

Pædagogisk tilsyn i Dagplejen

Rødovre Kommune 2025

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til Rødovre kommunens hjemmeside ([klik her](#)).

Fakta om tilsynet

Tilsyn i Dagplejen adskiller sig fra de øvrige tilsyn ved, at der gennemføres fire observationer frem for én enkelt. Observationerne foregår i begge legestuer samt i to dagplejehjem.

Dagtilbud	Dagplejen
Observationsdato	9. februar 2026; 10. februar; 13. februar samt 16. februar
Dato for tilsynsdialog	25. februar 2026
Tilsynsførende	Natalia K. Olsen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	<p>Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet.</p> <p>Dagtilbuddet har udvalgt følgende data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program for personaledagen den 17. maj og den 8. november 2025 • Fokusområder for legestuen Nord mandag • Det magiske måltid i Dagplejen 2025 • Dagsorden for præsentationsmøde i Dagplejen • Basale rammer • Adfærd og børneperspektiv • Hjemmebesøg i dagplejen

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Dagplejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
Leg og aktivitet	Dagplejen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Dagplejen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Dagplejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Dagplejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Dagplejen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt variation
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

De observationer, der danner grundlag for de foretagne vurderinger, er gennemført i både legestuer og i to dagplejehjem. De inddragne eksempler baserer sig således på i alt fire forskellige observationer.

I alle observationer er de pædagogiske medarbejdere i samspil med børnene på en relevant måde. Medarbejderne befinder sig en del af tiden i børnehøjde, er sammen med børnene og deltager i aktiviteter og lege. Det meste af tiden har medarbejderne ansigt-til-ansigt-kontakt med de enkelte børn, når de indgår i samspil.

Medarbejderne guider børnene og hjælper dem med at håndtere konflikter, fx ved at vise dem, hvordan de kan håndtere trængsel ved et legeredskab i puderum i legestuen og i et dagplejehjem ved en grovmotorisk aktivitet, når flere børn ønsker at rutsje på en rutsjebane på én gang. Medarbejderne understøtter også børnenes rollelege ved at tilføre nyt legetøj eller foreslå replikker, som børnene kan bruge til at fange hinandens interesse.

Medarbejderne støtter og faciliterer børnenes deltagelse i fastelavnsaktiviteten ved at understøtte turtagning og skabe forståelse for processen. Samtidig møder de et barn, der indledningsvist ikke ønsker at deltage, ved at følge dets initiativ til at observere, hvorefter barnet med støtte opnår mod på selv at deltage og efterfølgende mestrer aktiviteten mere selvstændigt.

Der ses dog også eksempler på situationer, hvor børn får tørret næse eller får tjekket deres ble uden forudgående introduktion eller øjenkontakt, der sikrer, at barnet er opmærksomt på, hvad der skal ske. Dette ses ske i samvær med flere medarbejdere, uden at det bemærkes eller kommenteres af de øvrige deltagere i aktiviteten.

Der opleves desuden variation i graden af nærvær og interesse for det enkelte barn i medarbejdernes samspil med børnene. Flere børn bliver kaldt "skat", og nogle børn får kys på panden eller kinden, hvor det enkelte barn således ikke mødes relevant og ikke har mulighed for at lære om private grænser. Dette skaber en uhensigtsmæssig ubalance i samspillet og i de deltagelsesmuligheder, som børnene oplever i hverdagen.

Der er ligeledes variation i børnenes mulighed for aktiv deltagelse i rutinesituationer. I forbindelse med frokost får nogle børn eksempelvis mulighed for selv at hælde vand op, mens andre får det serveret af de voksne. Det samme gør sig gældende i forhold til håndvask m.m.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets ledelse (leder og souschef), forperson for forældrebestyrelsen og to medarbejderrepræsentanter, herunder en TR for dagplejere i kommunen. Gennem dialog får tilsynskonsulent mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

I dialogen tilkendegiver dagplejelederen, at tilsynskonsulentens observationer i høj grad er genkendelige, og at hun i praksis oplever tegn på, at de igangsatte indsatser allerede har haft en positiv betydning for den pædagogiske kvalitet. Det gælder fx særligt fokus på samspilskvaliteten i rutinesituationer, som dagplejen har arbejdet med.

Medarbejderrepræsentanterne peger også på, at dagplejen i den seneste tid har haft stort fokus på måltider og på den pædagogiske kvalitet i forbindelse med måltider, herunder på samspillet mellem

børn og voksne samt på arbejdet med *det fælles tredje* i måltidssituationer og andre rutinesituationer. Både ledelse og medarbejdere er dog opmærksomme på, at de forskellige dagplejere og dagplejegrupper befinder sig forskellige steder i udviklingsprocessen.

I forlængelse heraf fortæller forældrerepræsentanten, at forældrene generelt har positive erfaringer med dagplejen og oplever, at dagplejerne har god kontakt til både børn og forældre. De små grupper og de trygge, hjemlige rammer skaber efter forældrenes opfattelse gode betingelser for velfungerende samspil og opbygning af relationer. Forældrerepræsentanten fremhæver desuden, at flere forældre netop vælger dagpleje til deres børn, fordi de søger de trygge rammer og det nærvær, som dagplejen kan tilbyde.

På dialogmødet drøfter mødedeltagerne forskellige perspektiver på praksissen, hvor dagplejen anvender kælenavne som "skat" og i nogle tilfælde giver børnene et kys. Deltagerne drøfter blandt andet, hvordan praksissen kan forstås i relation til nærhed, professionalitet og pædagogiske rammer, samt hvordan den kan opleves af børnene og påvirke deres selvopfattelse og deltagelsesmuligheder. Dagplejeledelsen giver i den forbindelse udtryk for et ønske om at arbejde videre med emnet på tværs af dagplejegrupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagplejen anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

- Fortsat styrkelse af kvaliteten i de nære samspil og professionel relationsdannelse gennem en fælles faglig tilgang, hvor alle børn konsekvent mødes med opmærksomhed, øjenkontakt og respekt for integritet og grænser, herunder refleksion over brug af kælenavne og fysisk kontakt.
- Styrkelse af børnenes deltagelsesmuligheder og ensartethed i praksis gennem reduktion af variation i rutinesituationer samt fortsat ledelsesmæssig understøttelse og faglig sparring på tværs af dagplejehjem og legestuer.
- Prioritering af faglig udvikling og refleksion i praksis gennem videreudvikling af medarbejdernes styrker i guidning og deltagelsesunderstøttelse samt systematiske kollegiale og ledelsesmæssige drøftelser af praksis.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Dagplejen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Dagplejen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt variation

Om observationen

I samtlige observationer deltager børnene primært i aktiviteter og lege i mindre grupper. De pædagogiske medarbejdere gennemfører en samling med lidt formiddagsmad, som efterfølges af aktivitets- og legetid.

Medarbejderne igangsætter en række forskellige aktiviteter og inviterer børnene til at deltage. I de fleste situationer kan børnene desuden skifte mellem aktiviteter efter eget ønske.

Medarbejderne er engagerede og opmærksomme på børnenes initiativer og interesser. I flere tilfælde befinder medarbejderne sig tæt på børnene og skifter mellem positioner foran, ved siden af og bagved børnene. Flere medarbejdere deltager aktivt i børnenes lege og understøtter dem. Primært observeres der balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Medarbejderne udviser i varierende grad fleksibilitet i forhold til at følge børnenes initiativer. Mens nogle tilpasser sig børnenes engagement og formår at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone, fastholder andre den planlagte aktivitet, hvilket til tider understøtter deltagelse, men i andre tilfælde medfører, at aktiviteten opløses, før der reageres.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen fortæller dagplejeledelsen og medarbejderrepræsentanterne, at flere dagplejere har arbejdet målrettet med leg og voksnes deltagelse i leg. Dette kan tydeligt ses i både konsulentens og lederens observationer. Dagplejelederen tilføjer, at lederens egne observationer i vid udstrækning stemmer overens med tilsynskonsulentens.

De fortæller desuden, at nogle grupper har haft særligt fokus på voksnes deltagelse i børnenes lege og på bevidstheden om de forskellige roller, som voksne kan indtage i legen fx med fokus på understøttelse og udvidelse af legen. Flere grupper har også arbejdet med at inddrage sange i daglige rutiner, eksempelvis i forbindelse med oprydning eller håndvask.

Dagplejeledelsen giver udtryk for et ønske om at styrke de voksnes deltagelse i børnenes lege på tværs af hele dagplejen. Ledelsen peger i den forbindelse på, at dagplejernes deltagelse i kurser eller anden kompetenceudvikling kan understøtte dette arbejde.

Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever, at dagplejerne er tæt på børnene i løbet af dagen, og at de ofte deltager i børnenes leg. Dette indtryk understøttes både af billeddokumentation på Aula og af de ældste børns fortællinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Dagplejen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Dagplejen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Dagplejen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen.

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt praksis
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

Om observationen

I både legestuerne og i de enkelte dagplejehjem organiserer medarbejderne læringsmiljøerne med tydelige lege- og aktivitetszoner, som understøtter børnenes mulighed for at deltage i forskellige typer af leg og aktiviteter. Organiseringen skaber overblik og giver børnene adgang til varierede læringsmuligheder. Samtidig ses der variation i voksenpositioneringen i læringsmiljøerne. Nogle voksne indtager aktive og deltagende positioner, hvor de understøtter børnenes leg og læring gennem dialog, guidning og fælles opmærksomhed. Andre positionerer sig mere observerende eller afventende. Det kan være vanskeligt at vurdere, om den observerende position er et bevidst

pædagogisk valg eller udtryk for manglende bevidsthed om egen betydning for børnenes læring og deltagelse.

I de sproglige læringsmiljøer ses ligeledes variation. Nogle voksne eksponerer børnene for et rigt og varieret sprog, der understøtter deres sproglige og kognitive udvikling. Andre indleder ofte samtaler med spørgsmålet "Hvad så, X?", hvilket gør det vanskeligt for børnene at svare på og dermed begrænser deres deltagelsesmuligheder. Her ses der et potentiale for øget fokus på sproglig understøttelse i lege og spil, herunder ved at medarbejderne i højere grad benævner og beskriver det, børnene ser og gør. Når der f.eks. trækkes et kort med et billede, kan medarbejderen sætte ord på motivet og udvide samtalen frem for blot at henvise til kortet som "den her". Dette kan styrke børnenes mulighed for aktiv sproglig deltagelse og læring.

Organiseringen af dagen fremstår velfungerende både i legestuerne og i dagplejehjemmene. I dagplejehjemmene er dagens aktiviteter tydeligt forberedt, hvilket bidrager til, at dagen forløber roligt og uden unødige afbrydelser. I legestuerne opleves det ligeledes, at medarbejderne har et fælles overblik over dagens gang. Eventuel koordinering eller justering i løbet af dagen sker smidigt og hurtigt, hvilket understøtter et stabilt og sammenhængende læringsmiljø for børnene.

Om tilsynsdialogen

Ledelsen og medarbejderne fortæller, at de i den seneste periode har haft et særligt fokus på indretningen af legestuerne. De beskriver, at de bevidst har arbejdet med at etablere tydelige og velfungerende læringsmiljøer med forskellige legezoner, og de vurderer selv, at det i høj grad er lykkedes at skabe miljøer, der understøtter børnenes leg og deltagelsesmuligheder. Samtidig fortæller de, at de har arbejdet målrettet med voksenpositionering og de voksnes deltagelse i børnenes lege. Dette fokus genkendes også i observationerne, hvor der ses voksne, der indgår aktivt i samspil og leg med børnene.

I dialogen drøftes også kort spørgsmålet om tilgængelighed af legetøj. Ledelsen og medarbejderne peger på, at en praktisk udfordring er, at alt legetøj ikke kan være fremme på samme tid. Drøftelsen kredser derfor om, hvordan man fortsat kan sikre, at børnene har mulighed for at få adgang til det legetøj, de efterspørger, også når det ikke står fremme i læringsmiljøet. Forældrerepræsentanten bidrager i den forbindelse med perspektiver fra forældregruppen og fortæller, at forældrene generelt oplever, at børnene har adgang til meget legetøj, og at der jævnligt bliver skiftet ud i materialerne, så der løbende bringes "nyt" legetøj i spil i legestuerne. Dette opleves som positivt og med til at understøtte børnenes nysgerrighed og leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Dagplejen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Dagplejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Dagplejen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt praksis
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt praksis

Om observationen og tilsynsdialogen

I observationerne fremstår det tydeligt, at dagplejen arbejder målrettet med at skabe en mere ensartet organisering af dagen på tværs af dagplejehjem og legestuer. F.eks. dagens struktur og elementer af dagens aktiviteter er genkendelige på tværs af legestuer og dagplejehjem. Ledelsen og medarbejderrepræsentanterne fortæller, at pædagogerne følger børnene tæt og samarbejder

løbende med dagplejerne om dokumentation af de pædagogiske indsatser. Dette gør sig særligt gældende i situationer, hvor medarbejderne oplever udfordringer i forhold til enkelte børns udvikling eller i samspillet og dynamikken i børnegruppen. For at understøtte en mere fælles praksis har dagplejen udarbejdet en række dokumenter, der giver dagplejerne et fælles udgangspunkt for arbejdet. Det omfatter blandt andet en fælles dagsorden til præsentationsmøder samt en beskrivelse af de basale rammer for den pædagogiske praksis, hvor de fælles forventninger til dagplejernes arbejde fremgår. Flere legestuer arbejder desuden med lokale fokusområder, hvor medarbejderne har formuleret fælles aftaler og præmisser for deres samarbejde ved hjælp af en fælles skabelon. Ledelsen peger på, at legegrupperne er forskellige steder i denne proces, men at både pædagoger og ledelse aktivt understøtter udviklingen med henblik på at styrke en mere ensartet planlægnings- og dokumentationspraksis. Medarbejderrepræsentanterne supplerer, at der ligeledes er forskel på, i hvilken grad dagplejere og legegrupper anvender planlægnings- og evalueringsredskaberne, idet nogle har lettere ved at integrere dem i praksis, mens andre har behov for yderligere understøttelse og tid til implementeringen. Forældrerepræsentanten giver i den forbindelse udtryk for stor tilfredshed med den billeddokumentation, der allerede deles på Aula, da den giver forældrene indblik i børnenes hverdag. Medarbejderrepræsentanterne fortæller samtidig, at flere dagplejere og legegrupper har indledt en drøftelse af balancen mellem mængden af billeder, der lægges på Aula, og kvaliteten af den dokumentation, der formidles. Her sætter medarbejderne blandt andet fokus på, hvad billederne skal formidle, og hvordan de i højere grad kan synliggøre pædagogisk kvalitet frem for primært at vise børnene glade i hverdagen. Denne drøftelse forventes at fortsætte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagplejen anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

- Styrkelse af ensartet planlægnings- og dokumentationspraksis gennem fortsat implementering af fælles rammer og tydelige forventninger på tværs af dagplejehjem og legestuer
- Understøttelse af systematisk dokumentation og faglig refleksion med fokus på synliggørelse af pædagogiske indsatser og opfølgning på børns udvikling
- Fortsat kvalificering og ledelsesmæssig understøttelse af dokumentationsarbejdet med fokus på progression i alle legegrupper samt en balanceret og meningsfuld formidling af pædagogisk kvalitet, herunder på Aula

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.