RØDOVRE KOMMUNE

Den styrkede pædagogisk læreplan
Dagplejen



Rødovre Kommune 2026-2028

Indholdsfortegnelse

Indledning 3
1. Pædagogisk profil/beskrivelse af dagtilbuddet 4
2. Det pædagogiske grundlag og det brede læringssyn 5
Børnesynet 5
Dannelse og børneperspektivet 5
Leg 6
Børnefællesskaber 6
3. Pædagogiske læringsmiljøer 7
Alsidig personlig udvikling 7
Social udvikling 7
Kommunikation og sprog 8
4. Forældresamarbejde 8
Samarbejde med forældrebestyrelsen 8
Det brede forældresamarbejde 9
5. Børn i udsatte positioner 9
6. Overgange 10
7. Lokalsamfundet 10
8. Særlig fokuserede indsatser for dagtilbuddet i perioden 2026 – 2028 11
Faglig udvikling med udgangspunkt i dagplejens "basale rammer" 11
Evaluering og opfølgning 11
Faglig ledelse tættere på 11
Samarbejde i grupperne 12

Indledning

I Rødovre arbejder vi med "højkvalitet" i dagtilbuddene. En styrket pædagogisk læreplan skal understøtte dagtilbuddets arbejde med hele tiden at sikre og udvikle høj kvalitet i kommunens dagtilbud.
For at sikre kvalitet i et dagtilbud ved vi, at en række parametre spiller ind. Vi stræber således efter en række kriterier.

Det gode dagtilbud kendetegnes bl.a. ved:

- Tæt forældresamarbejde med udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder.
- At gode læringsmiljøer er til stede hele dagen. Læringsmiljøer forstås som det der er i relationerne, indretningen, de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale tager ansvar for fællesskabet og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det pædagogiske personale sikrer børns deltagelsesmuligheder. Både når det er let, og når det er svært for barnet.
- Det pædagogiske personale sikrer fordybelse ved at organisere børnene i mindre grupper, men også med afsæt i hvad børnene viser de gerne vil.
- Faglig ledelse, der stiller krav til personale, forældre og børnene i sit nærvær, og som systematisk skaber rum for evaluering, til udvikling.
- At der arbejdes systematisk evaluerende med afsæt i gode processer for alle børn.
- At der arbejdes på brede læringsfællesskaber gennem hele dagen.
- At det pædagogiske personale tager afsæt i, at barnets læring og udvikling er afhængig af den ramme barnet tilbydes.
- At udvikling for barnet afhænger af den forventning barnet mødes med.
- At det pædagogiske personale hele tiden tager afsæt i den aktuelle børnegruppe, for at sikre børnenes perspektiv.

For at hjælpe det enkelte dagtilbud til at skrive og arbejde efter en styrket pædagogisk læreplan, er der udarbejdet nedenstående vejledning. Vejledningen bruges som støtteguide til at udfolde skabelonen.

Vi tager afsæt i en lang række af parametre, når vi taler om læring i Rødovre kommune. Særligt kan her fremhæves, at vi med respekt søger at skabe sammenhæng mellem det strukturerede, det spontane, overgange i barnets liv, samt rutiner som oplagte læringsmuligheder.

1. Pædagogisk profil/beskrivelse af dagtilbuddet

Dagplejen i Rødovre består af 31 dagplejere fordelt i boliger i hele Rødovre Kommune. Vi har ca. 90 børn i alderen fra 0-2 år. Ud over dagplejerne er der 2 dagplejepædagoger, 1 souschef og 1 leder. Dagplejepædagogerne og ledelsen kommer både i dagplejernes hjem og i legestuerne. Dagplejepædagogerne og ledelsen skal i samarbejde med dagplejerne sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagplejepædagogen fører tilsyn, giver sparring, og byder ind med sin pædagogfaglige viden.

Dagplejen består både af uddannede pædagoger, pædagogiske assistenter og ansatte med anden uddannelsesmæssig baggrund. I dagplejen er det vigtigt for os at videreudvikle dagplejernes viden og kompetencer, derfor kommer dagplejerne på kurser og uddannelse løbende. Både i eget regi, i AMU-regi og vi deltager i de fælles uddannelsesforløb der bliver udbudt af Rødovre kommune. Derudover er der mulighed for at uddanne sig til pædagogisk assistent og merit-pædagog sideløbende med jobbet som dagplejer.

Dagplejerne har fast indskrevet 3 børn, men kan i en periode have indskrevet 4 børn. Ved fravær fra kolleger, kan der være op til 5 børn hos den enkelte dagplejer. Børnene bliver primært passet i dagplejerens hjem.

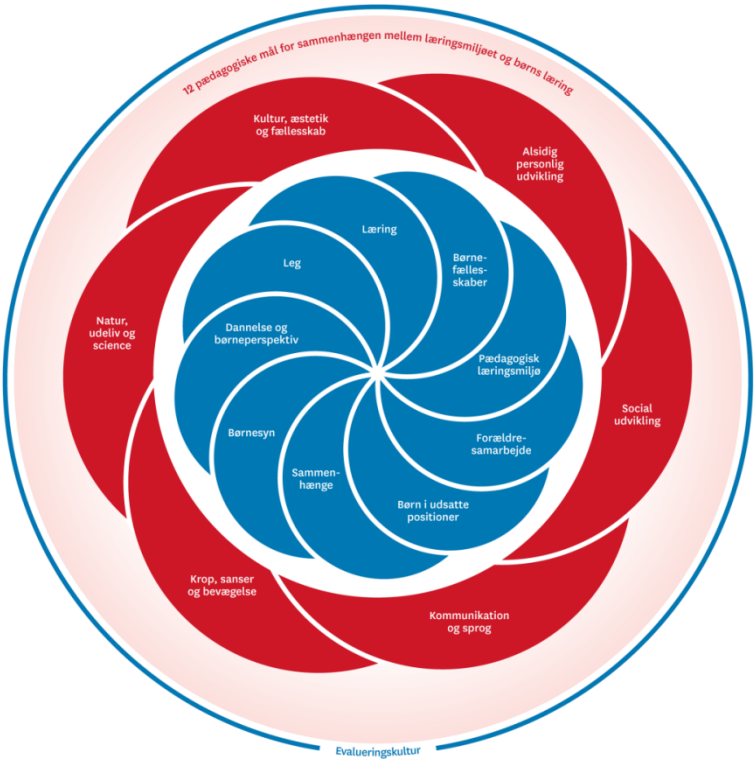
Dagplejerne er inddelt i grupper på mellem 5-7 dagplejere og mødes i legestuen en gang om ugen. Vi har to legestuer. Legestuerne fungerer som små dagtilbud, og børnene er i legestuen hele dagen og bliver både afleveret og hentet dernede.
Dette betyder, at dagplejens børn også vænner sig til at være i en større børnegruppe med flere børn og voksne. De voksne engagerer sig i alle børn i gruppen, så de kender alle børn, når de skal have dem i gæstepleje ved sygdom, kursus og ferie

Ud over dette mødes dagplejerne ofte med hinanden. Der er besøg i hinandens hjem, der er fælles ture og dagplejerne benytter de fælles faciliteter der er i Rødovre kommune som eks biblioteket, volden osv. Alle de dagplejere der ønsker det, har en ladcykel, så de kan komme omkring.

Dagplejens miljø er helt unikt, da barnet primært skal forholde sig til en voksen, som er sammen med barnet gennem hele dagen. Barnet oplever et trygt, genkendeligt og nært miljø, hvor hverdagen er præget af gode rutiner, omsorg, nærhed og tryghed. Dagplejens lille gruppe børn giver dagplejeren mulighed for at se det enkelte barn og har derved mulighed for at følge barnets spor. De små læringsmiljøer er med til at understøtte læring kl. 7-17.
De fysiske rammer er naturligvis meget forskellige, da pasningen foregår i dagplejerens hjem, men alle hjem er indrettet med henblik på udviklende læringsmiljøer.

Vores legestuer er et andet læringsrum, hvor fællesskabet med de øvrige børn i gruppen har et stort fokus. I legestuerne har vi fokus på indretningen, hvilket understøtter barnets mulighed for udvikling. Vores legestuer er opdelt i legezoner, så det bliver synligt og overskueligt for barnet, hvad man kan lege med i de forskellige zoner.

2. Det pædagogiske grundlag og det brede læringssyn



Børnesynet

I Dagplejen mener vi, at det at være barn, har en værdi i sig selv. Dette gør vi ved at understøtte det enkelte barns læreproces med udgangspunkt i det barnet allerede kan. Vi understøtter dette ved at følge barnets spor og vi møder barnet positivt, nysgerrigt og interesseret. Det er med til at barnet føler sig værdsat.
Dagplejeren møder barnet med nærhed, omsorg og tillid, således at barnet kan lære og udvikle sig. Børn er små selvstændige individer der udvikler sig i forskellige tempi, derfor er det vigtigt at møde det enkelte barn, der hvor barnet er i sin udvikling. Det er vigtigt, at barnet føler sig set og forstået og oplever anerkendelse og accept af hvem det er.
Det er dagplejerens ansvar at få opbygget relationen mellem hende selv, barnet og de øvrige børn. Dagplejeren møder barnet med en positiv forventning, glæde og begejstring, som giver barnet mod til at bevæge sig ud i verden og afprøve nye ting.

Dannelse og børneperspektivet

Dagplejen arbejder med helt små børn, som endnu ikke har lært at udtrykke sig verbalt, derfor at det vigtigt at være nysgerrig på hvilke intentioner barnet har og gå på opdagelse i dem. Det er ligeledes vigtigt, at barnet inddrages til at være aktivt deltagende i fællesskabet.
Dagplejeren skal derfor være opmærksom på, at det enkelte barn bliver hørt og respekteret samtidig med at dagplejeren skal italesætte alle børns perspektiver og behov i fællesskabet.

Leg

Legen har en værdi i sig selv. Barnet udvikler sig og lærer gennem legen. På baggrund af dette, er det afgørende for barnets udvikling, at legen er i fokus. Dagplejeren skal støtte, guide og rammesætte leg med udgangspunkt i det enkelte barn. Det er vigtigt, at legen udvikles på børnenes præmisser og i forhold til det enkelte barns nærmeste udviklingszone, således at legen indeholder tilpasse udfordringer.

Dagplejeren er deltagende i legen og er bevidst om egen rolle. Det er vigtigt, at dagplejeren sætter ord på barnet og hun selv gør, da det er med til at udvikle barnets fantasi, nysgerrighed og sprog. Dagplejeren skal observere barnet i legen, for derved at kunne guide barnet videre til nærmeste udviklingszone. Dagplejerne skal gå foran, bagved og ved siden af barnet i forhold til hvad der giver mening i situationen.

Det er vigtigt at tage udgangspunkt i barnets interesser, for det er derigennem dagplejeren kan udvikle det enkelte barn. Det lille børnemiljø gør, at dagplejeren både har tid, ro til fordybelse og til at kunne "gribe øjeblikket" for at kunne udfordre og guide det enkelte barn.
Dagen i dagplejen er bygget op omkring mange rutiner, hvor barnet er aktiv deltagende. Det kan fx være i forbindelsen med frokosten, hvor barnet hjælper med at dække bord, selv hælder op, giver maden videre til sidekammeraten m.m.
I Dagplejen skal det være sjovt at være barn og barnet bliver derfor mødt af dagplejere, der er begejstrede og engagerede og har en legende tilgang.

Børnefællesskaber

I Dagplejen er der en overskuelig børnegruppe og dermed en god mulighed for at de helt små børn kan gøre sig sociale erfaringer. Når det helt lille barn starter, oplever det at få hjælp af de større børn og senere, hvor de selv er blevet en af de store, kan de hjælpe de små.

I Dagplejen har barnet mulighed for forskellige børnefællesskaber. Det ene er hos dagplejeren, hvor der er et lille trygt og nært miljø med en lille gruppe børn. Det andet er i legestuen, hvor der kan være 15-20 børn og 5-7 dagplejere. Her møder barnet en større børnegruppe og har derfor mulighed for at udvikle sig i samspil med flere børn.

Det er vigtigt, at barnet er en del af et børnefællesskab, da det er her at leg, dannelse og læring sker. Dagplejerne sætter rammerne for dette, så alle børn er en del af fællesskabet. Gennem forskellige aktiviteter – både børne- og vokseninitierede, lærer barnet sociale færdigheder. Fx at vente på tur, hjælpe et andet barn m.m. Det er vigtigt, at dagplejeren hjælper barnet med at italesætte de handlinger barnet og hun selv gør, for at barnet får en forståelse både for sig selv og de øvrige børn i fællesskabet.

3. Pædagogiske læringsmiljøer

Grundlæggende skal det pædagogiske læringsmiljø være til stede hele dagen, hvilket betyder at både børns leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter og de daglige rutiner skal give børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.
Der skal tages hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
Det betyder, at dagplejeren løbende har blik for den lille børnegruppe hun har og kan justere, når der er behov for dette.

I forhold til de 12 nationale mål, har vi valgt at fokusere på alsidig personlig udvikling, social udvikling og kommunikation og sprog, da det understøtter vores særlig fokuserede indsats.

Alsidig personlig udvikling

I Dagplejen understøtter vi barnets alsidige personlige udvikling. Det gør vi ved at understøtte barnets nysgerrighed, så det får mod på at udforske sig selv, hinanden og omverden.

For at opnå dette, skal vi i dagplejen arbejde målrettet med, at det enkelte barn lærer at mærke egne grænser og at kunne sige til og fra i forhold til disse. Barnet skal opleve, at det gør en forskel, føler sig værdsat og lærer at udtrykke egne følelser og behov. Ligeledes prioriterer vi at støtte barnet i at kunne udsætte egne behov, at vente på tur – fx ved håndvasken, hjælp i garderoben, til en aktivitet/tur, når maden sendes rundt, til at fortælle, til at vælge sang/ historie/bevægelse osv.

Social udvikling

I dagplejen skal vi sørge for at barnet trives og indgår i sociale fællesskaber med den øvrige børnegruppe for at sikre, at barnet udvikler empati og kan skabe relationer.

For at opnå dette arbejder vi i dagplejen målrettet med at støtte barnets initiativer til leg. Derudover er vi særligt opmærksomme den læring der er i de daglige rutiner. Dette gøres blandt andet ved at planlægge dagen ud fra børnegruppens sammensætning og være opmærksom på hvornår det enkelte barn skal støttes i at danne sociale relationer. Det er vigtigt at være særligt opmærksom på, at børn i udsatte positioner inkluderes både i hverdagen og i de planer/aktiviteter der løbende tilrettelægges.

Kommunikation og sprog

I dagplejen er der gode muligheder for at udvikle sprog og kommunikative kompetencer, da læringsmiljøet i dagplejen med den lille børnegruppe, giver barnet mulighed for at blive hørt, set og mødt lige der hvor de er. Der er tid og ro til dialog og dagplejeren er en tryg rollemodel for det enkelte barn og det lille fællesskab.
Dette gøres ved at sætte ord på det der sker i hverdagen - både i de daglige rutiner, i legen og ved at dele fælles oplevelser.

4. Forældresamarbejde

Forældrenes første møde med dagplejeren og dagplejepædagogen er grundlæggende for det gode forældresamarbejde. Før barnet starter, sender vi et opstartsmateriale, hvor vi fortæller grundlæggende om dagplejen. På selve opstartsmødet er der tid og plads til spørgsmål. Forældrene skal føle sig godt taget imod og velkomne i dagplejerens hjem og vil møde en dagplejer og en dagplejepædagog der er nysgerrige på deres barn.

Dagplejeren har det tætte daglige samarbejde med forældrene, da hun møder dem både om morgen og om eftermiddagen. Dagplejepædagogen er ligeledes tæt på barnet og vil altid kontakte familien, hvis der er bekymringer for barnets udvikling. Dagplejepædagogen og dagplejeren og dagplejens ledelse kan i fællesskab indkalde til en samtale, hvis de vurderer det nødvendigt. Alle forældre har mulighed for at få en samtale, hvis de har behov for dette.

Vi afholder årligt et forældremøde for alle dagplejens forældre. Vi har altid en foredragsholder som taler ind i et aktuelt tema, som vi er optaget af i hele dagplejen. På dette møde er der også beretning fra bestyrelsen samt valg til denne. Vi orienterer også om aktuelle tiltag i daglejen på forældremødet.

I hver legestuegruppe kan der også være forskellige fora, hvor forældrene mødes med hinanden og dagplejerne – eks. julefest eller sommerfest. Her er der god mulighed for at få talt med alle forældre.

Samarbejde med forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen består af 5 repræsentanter og 2 suppleanter samt to dagplejere og en dagplejepædagog.
Lederen af Dagplejen er bestyrelsens sekretær.
Der er valg til forældrebestyrelsen hvert år i marts. Repræsentanterne vælges for 2 år ad gangen og suppleanter for 1 år. Det er aftalt, at suppleanterne deltager i alle forældrebestyrelsesmøder. selvom der ikke er afbud. Vi afholder 5 møder om året og deltager i kommunens temamøder 2 gange årligt.
Når den nye forældrebestyrelse samles første gang, udarbejdes der forretningsorden og styrelsesvedtægterne gennemgås.

Forældrebestyrelse er aktive i forhold til vores store arrangementer som dagplejedag, trimdag og tumledag.

Det brede forældresamarbejde

Når barnet starter i dagtilbud, indtræder familien i et fællesskab med andre børn og voksne. Som forældre kan man hjælpe barnet godt på vej ved støtte op om fællesskabet og vores fælles rammesætning og retningslinjer.

I Dagplejen hjælper mange forældre til ved vores fælles arrangementer såsom dagplejedag, trimdag og tumledag.

5. Børn i udsatte positioner

Børn kan være i udsatte positioner i kortere eller længere perioder. Med det mener vi, at børn der oplever for eksempel en skilsmisse, sygdom m.m. i en kortere periode kan opleves udsat og have brug for en særlig indsats for at komme igennem dette.

De børn, der er i længerevarende periode, er i en særlig udsat position, uanset årsag, har vi i Dagplejen et særligt fokus på. Alle børn skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Det er altid dagplejernes ansvar at tilrettelægge dagen, så alle børn får mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab. I Dagplejen er der som udgangspunkt kun tre børn, hvilket giver dagplejeren gode muligheder for at tilgodese og understøtte det enkelte barn og derudfra tilrettelægge en dag, så alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes.
Dagplejepædagogen er i tæt samarbejde med dagplejeren, og i fællesskab sørger de for at få tilrettelagt en hverdag, som understøtter barnet og børnegruppen. Dagplejepædagogen laver observationer og sparrer med dagplejeren for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.
Når der i en dagplejegruppe er et barn i udsat position, er det vigtigt at hele gruppen samarbejder om at skabe det bedst mulige læringsmiljø for alle børn. Derfor er det vigtigt at gruppen er orienteret om barnets særlige forudsætninger og den handleplan der er udarbejdet.

Vi har et tæt samarbejde med andre faggrupper såsom psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, socialrådgiver, ergoterapeut og fysioterapeut for sammen at understøtte barnets udvikling.
Vi afholder forældresamtaler, netværksmøder m.m. og dagplejeren, dagplejepædagogen og lederen af dagplejen deltager altid i disse møder.

Det afgørende for barnets trivsel, udvikling og læring at dagplejeren og forældrene samarbejder. Dagplejeren møder forældrene både om morgen og om eftermiddagen. Dette betyder at dagplejeren har en unik mulighed for et tæt og tillidsfuldt samarbejde om barnet.

6. Overgange

Når et barn får plads i Dagplejen, kontaktes forældrene telefonisk.
Forældrene bliver inviteret til et præsentationsmøde hjemme hos dagplejeren sammen med dagplejepædagogen. Her får forældrene, barn og dagplejer hilst på hinanden. Forældrene fortæller om deres barn - både i forhold til hvad der gør barnet trygt, sove- og spiserytmer, temperament, trøst, personlighed, udvikling m.m. Dagplejeren fortæller om sig selv, hendes dagligdag og de pædagogiske overvejelser der er i hverdagen. Dagplejepædagogen er med for at hilse på forældrene og barn og for at fortælle generelt om dagplejen. Det er på dette møde, der også bliver talt om indkøring hos dagplejeren og i legestuen.

Når barnet skal videre til børnehave udfylder dagplejepædagogen i samarbejde med dagplejeren et overgangsskema. Forældrene læser og underskriver skemaet og giver tilladelse til at det må sendes til det dagtilbud, barnet skal starte i.
Har der i Dagplejen været en særlig indsats omkring et barn, holdes et møde sammen med forældrene og evt. andre samarbejdspartner sammen med personalet i det dagtilbud barnet skal starte i.

7. Lokalsamfundet

Alle dagplejere bruger aktivt lokalsamfundet – bl.a.

- Volden
- Bibliotekerne
- Damhussøen
- Damhusengen
- Rødovrehallen
- Byggelegepladser
- De mange legepladser i kommunen
- Jule og sommerarrangementer i de lokale kirker

  Derudover er dagplejen en synlig del af lokalsamfundet når vi afholder dagplejedag og deltager på børnefestivalen

8. Særlig fokuserede indsatser for dagtilbuddet i perioden 2026 – 2028

Faglig udvikling med udgangspunkt i dagplejens ”basale rammer”

Vi har i dagplejen udviklet et arbejdsgrundlag på baggrund af Rødovre kommunes tilsynskoncept. Det hedder ”Dagplejens basale rammer” De basale rammer er dagplejens faglige og pædagogiske fundament, som vores praksis bygger på.

Vi har igangsat denne proces på en personalelørdag i efteråret 2025 og ved et personalemøde i september 2026. Alle dagplejere er blevet præsenteret for de basale rammer og har et grundlæggende kendskab til dem.

Vi vil fremadrettet arbejde med de ”basale rammer” i tæt samarbejde med den enkelte dagplejer med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. To gange om året vil dagplejepædagogen komme hos hver dagplejer i middagsstunden, hvor de sammen tager udgangspunkt i dagplejerens børnegruppe med henblik på udvikling og organisering.
På baggrund af dette udarbejdes der en handleplan med baggrund i de basale rammer. På de tilsynsbesøg pædagogen kommer på efterfølgende, tages der udgangspunkt i denne.

Evaluering og opfølgning

Vi vil fortsat videreudvikle vores evalueringskultur. Vi har udviklet et refleksions- og evalueringsmateriale på baggrund af de basale rammer. Dette har vi har præsenteret på et personalemøde i september 2026. Alle grupper afprøvede skemaet på personalemødet og vil gerne arbejde videre med det.
Vi har en personalelørdag i november, hvor vi følger yderligere op på dette. Vi laver en mappe hvor ”Dagplejens basale rammer” og evalueringsmaterialet er i til hver gruppe. Alle grupper afprøver det nye skema i praksis i middagsstunden i legestuerne og vi følger processen tæt.
.

Faglig ledelse tættere på

Vi har stort fokus på at være tættere på den enkelte dagplejers udvikling for at understøtte fagligheden i dagplejen. Med udgangspunkt i ”Dagplejens basale rammer” er dagplejepædagogen, som nævnt, 2 gange årligt i samtale med den enkelte dagplejer med fokus på den aktuelle børnegruppe og dennes udvikling. På den måde, skaber vi et fælles fagligt fundament med udgangspunkt i de basale rammer. Når dagplejerne i

gruppen har haft udviklingssamtaler med dagplejepædagogen, samler dagplejens leder op i legestuen. Formålet med dette, er at være tættere på praksis og fortsat understøtte den faglige udvikling i dagplejen.

Vi har ydermere valgt at tilknytte en konsulent, som kan udvikle og udfordre dagplejepædagogens og ledelsens faglige udvikling.

Samarbejde i grupperne

Vi vil sætte fokus på samarbejdet i grupperne på vores personalelørdag i november 2026. Det gode samarbejde er med til at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling. Derfor har vi inviteret konsulent Ida Gamborg til at komme med et oplæg omkring arbejdsfællesskaber.